

Cours de formation continue en HEP

Accompagner les enfants dans leurs évolutions

Sylvie Chabloz, thérapeute en psychomotricité astp depuis 1989, donne des cours de formation continue à la Haute école pédagogique HEP Vaud depuis 1998 et à la HEP Bejune (Berne Jura Neuchâtel) depuis 2006. Elle nous détaille ci-dessous son travail.

Ces cours s'adressent aux enseignants, enseignants spécialisés, rythmiciens et professeurs d'éducation physique qui entourent les enfants du pré-scolaire.

- Psychomotricité et échec scolaire (24 périodes)
- Psychomotricité et échec scolaire, cycles de supervision (12 périodes)
- La culture enfantine du jeu au service des apprentissages (24 périodes)

Mots clefs :

Ecole enfantine – Prévention de l'échec scolaire – Psychomotricité
Estime de soi – Socialisation –
Apprentissage – Jeu

Le contenu des cours s'inspire d'une vingtaine d'années de collaboration autour d'enfants dits « difficiles »

La psychomotricité offre un regard spécifique

Tout enfant doit se construire une identité autonome, se créer un espace personnel de sécurité investit physiquement et psychiquement. Les enfants qui nous posent questions ont souvent besoin de vérifier par tâtonnement la pertinence de cette construction. L'accueil de jeu-

nes enfants demande d'agir dans un lien significatif, pour soutenir ce processus.

La psychomotricité offre un regard sur cette articulation entre le corps de l'individu, la capacité d'exister seul sur ses propres appuis et la construction de la pensée. Les observations du pédagogue rencontrent un éclairage, et surtout, la réalité concrète du terrain trouve des outils pour tenter de soutenir les enfants dans cette lente progression.

«Etre créateur de situations nouvelles»

La recherche est alors d'établir une intervention en termes de gestion de groupe, d'aménagements de l'espace, de mise en place d'activité, en un mot, d'être créateur de situations nouvelles, adaptées à chaque contexte individuel particulier et qui s'adresse finalement au plus grand nombre.

Les hypothèses de compréhension s'articulent autour d'observations objectives, le glissement de l'étiquette est évité, les compétences et les progrès de l'enfant sont mis en perspective, les parents sont considérés comme des partenaires et si les difficultés viennent à persister, on va chercher des ressources extérieures de soutien en collaboration étroite avec les familles qui doivent être demandeuses d'aide.

Poser son regard

Une attitude intérieure de l'adulte, un regard bienveillant, respectueux, empathique, fait d'ouverture et d'accueil. Un regard qui porte

l'enfant, le réconforte de l'intérieur et l'accompagne sur le chemin de sa croissance.

Le professionnel va garder une vue d'ensemble, offrir des repères, anticiper et agir pour créer un espace de sécurité propice, aux apprentissages.

Utiliser le jeu

Le plaisir du mouvement et du jeu spontané de l'enfant offre un support à la consolidation de l'estime de soi, à la construction de la capacité d'oser et au renforcement de la dynamique essai/erreur. Les enseignants peuvent conscientiser l'utilisation de jeux psychomoteurs pour accompagner les enfants dans leurs évolutions.

*Sylvie Chabloz
sylvie.chabloz@hotmail.com*

